

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27
станции Анастасиевской муниципального образования Славянский район

ПРИНЯТО:

Принято на педагогическом
совете МБДОУ д/с № 27
от 14.11.2022 протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с № 27

 С.И.Резник
приказом № 57 от 15.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО -ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Академия детства»

Уровень программы: ознакомительный

Сроки реализации программы: 1 год (36 у/ч)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: до 10- 15 человек

Вид программы: модифицированная

ID- номер в программе в Навигаторе: 72570

Программа реализуется: на бюджетной основе.

Автор-составитель:

Козырева Ирина Викторовна, воспитатель
Викман Ирина Евгеньевна, старший воспитатель

2024год

Содержание

1	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		
1.1	Нормативная база		3
	Пояснительная записка программа		4
	Направленность		5
	Актуальность программы		5
	Новизна программы		5
	Педагогическая целесообразность		6
	Отличительные особенности программы		6
	Адресат программы		6
	Объем и сроки реализации программы		6
	Уровень программы		6
	Особенности организации образовательного процесса		6
1.2	Цель программы		7
1.3	Задачи программы		7
1.4	Содержание программы		8-9
	Учебный план		8-9
	Содержание учебного плана		9
1.5	Ожидаемые результаты:		10
2	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации		
2.1	Расписание занятий		11
2.2	Календарный учебный график		11-13
2.4	Условия реализации программы		14
2.5	Материально – техническое обеспечение		14
2.6	Алгоритм занятия		15
2.7	Список литературы		16
2.8	Приложение 1		17

1.1 Программа курса составлена в соответствии со следующими нормативными- базовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации, осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерство образования и науки РФ;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ- 976/04
- Устав МБДОУ №27

РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пояснительная записка

Программа «Академия детства» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Содержание программы позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Направленность программы:

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа «Академия детства» является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Актуальность программы:

Определяется ее направленностью на создание условий для развития общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5-6 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, песни, игры). Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна.

Новизна программы заключается в следующем:

- **Развитие ассоциативной и зрительной памяти.** Буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию.
- **Использование слогового принципа.** В качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма.
- **Комплексное взаимодействие блоков.** Это позволяет дать детям общий принцип и более лёгкое понимание в усвоении материала.
- **Периодическое повторение материала.** Это даёт возможность освежать в памяти усвоенные знания.

- **Педагогическая** **целесообразность:**
Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительные особенности программы

- **Использование элементов логопедической методики.** Цель — предупреждение ошибок в чтении и письме. Внимание уделяется долгому этапу звукового анализа, предшествующему введению букв.
- **Слоговой принцип.** В качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Это позволяет ребёнку быстрее овладевать навыками грамотного чтения.
- **Графический приём для объяснения, как получается слог.** Например, педагог показывает карандашом первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребёнок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась» — так получается слог.
- **Удобное форматирование текста.** Даже слова в готовых предложениях поделены на слоги, что облегчает ребёнку начало чтения. Множество столбцов и строк со слогами дают возможность тренировать скорость чтения.

Адресат программы.

В коллектив набираются дети от 5-7 лет. Программа предназначена для воспитанников с различными психофизическими возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Ознакомительный. Срок проведения 1 год. Количество 36 часов.

Форма обучения – очная, групповая.

Режим:

Периодичность занятий – один раз в неделю (по пятнице) во вторую половину дня.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность одного занятия – 35 минут, предназначена для воспитанников старшей группы – от 5 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в организации;
- Процесс развития личности происходит в различных видах общения, а также игре;
- Содержание охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей;
- Партнёрский характер взаимодействия между участниками образовательного процесса.

1.2 Цель программы подготовить дошкольников к обучению, познакомить с

буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

1.3 Задачи программы

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за столом, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.
- Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«В мире звуков».	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	«Слово».	1	1	0	
3	«Буквы».	1	1	0	
4	«Звук [а] и буква А,а.»	1	1	1	
5	«Звук [у] и буква У,у.»	1	1	1	
6	«Звук [о] и буква О,о.»	1	1	1	
7	«Звук [м], [м´] и буква М,м».	1	1	1	
8	«Звук [с], [с´] и буква С, с.».	1	1	1	
9	«Учимся соединять буквы в слоги».	1	1	1	
10	«Читаем слитно»!	1	1	1	
11	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)».	1	1	1	
12	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)».	1	1	1	
13	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)».	1	1	1	
14	«Чтение слов с буквами С-Ш».	1	1	1	
15	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы)».	1	1	1	
16	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)».	1	1	1	
17	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	1	1	1	
18	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)».	1	1	1	
19	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	1	1	1	
20	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)».	1	1	1	
21	«Путешествие в страну	1	1	1	

	звуков и букв. (Звук и буква Т)».				—
22	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)».	1	1	1	
23	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	1	1	1	
24	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)».	1	1	1	Педагогическое наблюдение
25	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)».	1	1	1	
26	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	1	1	1	
27	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)».	1	1	1	
28	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)».	1	1	1	
29	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)».	1	1	1	
30	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	1	1	1	
31	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)».	1	1	1	
32	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	1	1	1	
33	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)».	1	1	1	
34	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	1	1	1	
35	«Путешествие в страну звуков и букв. Ъ».	1	1	1	
36	«Учимся читать тексты и отвечать на вопросы».	1	1	1	

1.5 Планируемые результаты

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение, знать названия букв.

2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять слова из букв разрезной азбуки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Календарный учебный график

к программе «Академия детства» старшая группа №1 (год обучения)

Занятия по обучению грамоте проводятся в групповом помещении.

2.2 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ДНИ НЕДЕЛИ	СТАРШАЯ ГРУППА
Пятница	16.00-16.35

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Программные задачи	Кол-во часов
1.	04.10.2024г	«В мире звуков».	Познакомить с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».	1
2.	11.10.2024г	«Слово».	Дать понятие «слово». Познакомить со словами: признаками, предметами, действиями.	1
3.	18.10.2024г	«Буквы».	Познакомить детей с понятием «буква». Буква –это значок, обозначающий звук на письме.	1
4.	25.10.2024г	«Звук [а] и буква А,а.»	Обучать выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.	1
5.	01.11.2024г	звук [у] и буква У,у.»	Обучать выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.	1
6.	08.11.2024г	звук [о] и буква О,о.»	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.	1
7.	15.11.2024г	звук [м], [м´] и буква М,м.»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.	1
8.	22.11.2024г	звук [с], [с´] и буква С, с.»	Определять место звука	1

			в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.	
9.	29.11.2024г	имся соединять буквы в слоги».	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.	1
10.	06.12.2024г	итаем слитно»!	Учимся слиянию буквы в один слог.	1
11.	13.12.2024г	тешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.	1
12.	20.12.2024г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.	1
13.	27.12.2024г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.	1
14.	10.01.2025г	«Чтение слов с буквами С-Ш».	Читаем знакомые буквы.	1
15.	17.01.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ы)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ы. Читать знакомые буквы	1
16.	24.01.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Л)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы	1
17.	31.01.2025г	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	Формируем навык чтения.	1
18.	07.02.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву н. Читать знакомые буквы	1
19.	14.02.2025г	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	Формируем навык чтения.	1
20.	21.02.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы	1
21.	28.02.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы	1
22.	07.03.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы	1
23.	14.03.2025г	«Учимся читать предложения из	Формируем навык	1

		двух-трёх слов».	чтения.	
24.	21.03.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы	1
25.	28.03.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы	1
26.	04.04.2025г	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	Формируем навык чтения.	1
27.	11.04.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы	1
28.	18.04.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы	1
29.	25.04.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)».	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы	1
30.	16.05.2025г	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	Формируем навык чтения.	1
31.	23.05.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)».	Обучать выделять звук [ф] из речи. Познакомить с буквами Ф,ф. Развивать фонематический слух.	1
32.	30.05.2025г	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	Формируем навык чтения.	1
33.	25.05.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)».	Обучать выделять звук [щ] из речи. Познакомить с буквами Щ,щ. Развивать фонематический слух	1
34.	25.05.2025г	«Учимся читать предложения из двух-трёх слов».	Формируем навык чтения.	1
35.	25.05.2025г	«Путешествие в страну звуков и букв Ъ».	Обучать выделять звук [ъ] из речи. Познакомить с буквами ъ. Развивать фонематический слух	1
36.	25.05.2025г	«Учимся читать тексты и отвечать на вопросы».	Формируем навык чтения.	1

--

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: групповое помещение. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Количество занятий 36.

2.4 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Перечень оборудования:

Демонстрационный материал.

1. Мольберт.
2. Крупные буквы.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: красный, синий, зелёный.
8. столы и стулья для обучающихся.;
9. стол для педагога – 1 шт.;

Раздаточный материал.

1. Буквари.
2. Тетради в крупную клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.

Кадровое обеспечение: воспитатель высшей категории, педагогический стаж более 18 лет

Формы аттестации: педагогическое наблюдение.

Методические материалы:

Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

2.5 Алгоритм занятий.

№ п/п	Части занятия	продолжительность
1.	Знакомство с буквой. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).	2 минуты

2.	Артикуляционная гимнастика	2 минуты
3.	Выделение изучаемого звука из слов	2 минуты
4.	Знакомство с печатной буквой.	2 минуты
5.	Динамическая пауза	3 минуты
6.	Дидактические игры (память, внимание, мышление)	5 минуты
7.	Работа с букварём;	5 минуты
8.	Работа с кассой букв и слогов;	3 минуты
9.	Работа с текстом;	4 минуты
10.	Мелкая моторика	2 минуты
11	Работа в прописях	5 минуты

2.6 Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Белая А., Гамазикова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. –Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
4. М.С Умнова. Тренажер по каллиграфии. – М.: Планета, 2018-08-01 Семакина Е.А. Рабочая тетрадь – память и внимание 1 и 2 части. – М.: «Стрекоза» 2017
5. Деньго Е.В . Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза» 2017
6. Кангина, Н.Н Математика в детском саду.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012
7. Попова И.В. Научись писать цифры. – М.: «Стрекоза» 2017
8. Бурдина С.В. Знакомимся с геометрией. 1 и 2 часть. Папка дошкольника – М.: «Дом печати – Вятка»
9. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
10. Настольные игры: «Читаем и составляем слова», «Буквы», «Умное домино»
11. Папка «Психологическая готовность ребенка к школе. Методики выявления.