

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
станции Анастасиевской муниципального образования Славянский район

КЕЙС – старшего воспитателя

Викман И.Е.

2024 год

Сборник представляет практическое пособие для старших воспитателей, педагогов ДОО.

Пособие включает ряд таких методических материалов, консультативный материал по организации педагогического процесса в ДОУ, дидактические разработки и пр.

Пособие способствует сокращению времени на подготовку к методическим мероприятиям, способствует выстраиванию отношений со всеми участниками образовательного процесса, а также позволяет организовать эффективный образовательный процесс, обеспечивающий достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.

Содержание

	Стр.
Введение	2
I. Учебно-методические материалы	
1.1. Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	3
1.2. Технологическая карта НОД ОО «Физическое развитие»	10
1.3. Технологическая карта НОД ОО «Познавательное развитие»	20
1.4. Организация сюжетно-ролевой игры	27
2. Консультативный материал	
2.1. Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей	54
2.2. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС	56
2.3. Игра-тренинг для педагогов ДОУ «Формирование у дошкольников культуры безопасности»	62
2.4. «Интеллектуальный марафон»	65
II. Учебно-информационные материалы	75

Введение

Кейс педагога ДОО - это комплексное методическое пособие (далее - КМО), раскрывающее формы, средства, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста и обеспечивающее полноценный образовательный процесс, включая всех участников образовательных отношений.

Пособие создано практикующим специалистом ДООУ и состоит из трех взаимосвязанных блоков:

учебно-методические материалы;
консультативный материал
учебно-информационные материалы.

Блок «Учебно-методические материалы» содержит:
учебно-методический комплекс (УМК - это совокупность учебно-методических материалов (технологические карты НОД, оперативный и тематический контроль, планирование и т.д.), представляющих систему работы старшего воспитателя ДООУ, который впоследствии будет реализован на практике).

Блок консультативного материала:
консультация - первая форма работы в целостной системе методической поддержки педагогов ДООУ, которая помогает устранять выявленные в результате контроля недостатки.

В блоке «Учебно-информационные материалы» размещены:
каталог интернет ресурсов.

Следует отметить, что педагогом ДОО было собрано, систематизировано и размещено в кейс большое количество методических, дидактических материалов. Начатая работа только началась и предусматривает дальнейшее расширение, дополнение, углубление материалов кейса.

Важно показать в кейсах и методические разработки по разным образовательным областям, согласно ФГОС, раскрыть систему дополнительного образования.

Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого педагога к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении дошкольников.

Предложенные материалы кейса можно использовать при составлении перспективного и календарного планирования, рабочих программ педагогов и т.д. Кейс можно дополнить необходимой информацией по каждому возрастному периоду дошкольного детства. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

Таким образом, материалы кейса представляют структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какого-либо материала, проведения педагогического мероприятия. Такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых воспитателей, которые только начинают свой профессиональный путь в дошкольном образовании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно. Алгоритм составления технологической карты не является незыблемым, универсального рецепта нет, но есть общие моменты, вот они:

Определение темы

Постановка цели

Формулирование задач

Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов

Примерный хронометраж этапов

Наполнение содержанием, подбор материала

Выбор методов и приемов

Технологическая карта НОД по образовательной области ____ на тему: « ____ »

Титульный лист (Конспект непосредственно образовательной деятельности по (указать образовательную область) Тема НОД:

Возраст детей:

Область:

Интеграция областей:

Виды детской деятельности: Вид занятия:.....

Формы образовательной деятельности: Цель:

.....

Задачи

Образовательные:

Воспитательные:.....

Развивающие: Оборудование и материалы: Методические приемы: Словарная работа:

Предварительная работа:

Планируемый результат:

Содержание НОД:

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>Организационный момент</u> (игра, ритуал начала занятия)	<u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность): Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) или (для детей старшего возраста)		

		<u>Проблемная ситуация:</u> Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации. Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u>		
2.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	Задачи этого этапа: ***Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. ***Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий.		
3.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> (поисковый этап) Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	***Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.		
4		***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность		

	<u>Практический этап</u> «Открытие» детьми новых знаний, способа действий Самостоятельное применение нового на практике	педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; ***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.		
5	Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».		
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Рефлексия Итог занятия. Систематизация знаний.	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста - рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего - рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		

	Рекомендации	Соответствует Частично соответствует Не соответствует (с учетом возрастных особенностей детей)
<i>Рабочее пространство</i>	<u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> - Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими	

	возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям. -Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы (выбор материалов, выбор места); комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.	
<i>Позиция взрослого</i>	<u>Позиция педагога</u> Включенность педагога в деятельность: наравне с детьми добровольное присоединение детей к деятельности свободное общение и перемещение детей Педагог занимает партнёрскую позицию, в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли: организатора (создает развивающую предметно-пространственную среду, моделирует образовательные ситуации); помощника (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, поддерживает в ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо). Педагог помогает детям: понимать и самим формулировать цели своей деятельности; предвидеть результат; планировать свои действия; осознавать условия, которые позволили достигнуть цели. Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное).	

	Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей. Педагог организует взаимооценку или самооценку результата деятельности детей. - владеет личностно - ориентированной технологией взаимодействия с детьми	
<i>Позиция ребёнка</i>	Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого	
<i>Виды детской деятельности</i>	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Формы		
индивидуальная	подгрупповая	фронтальная
Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства; ограничение сотрудничества с другими детьми.	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	Обще групповая (работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание). Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, недостаток – трудности в индивидуализации обучения.
Этапы мероприятия		
1. <i>создание проблемной ситуации</i>	выбрать нужное: проблемный вопрос; создание ситуаций педагогических, либо морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; о выходе житейских трудных ситуациях; ситуативные разговоры с детьми.	
2. <i>мотивирование к деятельности</i>	Педагог ориентируется на (выбрать нужное): личностно-значимые мотивы ; познавательный интерес; эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в	

	судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.) интересный факт, неожиданное открытие, опыт, нестандартный подход к уже известному, мотивация общения в условиях помощи взрослому.	
3. целевая установка	-конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей) -соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).	
4.проектирование решений	-сосредоточенность внимания детей на принятии решений -умение организовывать и вести диалог с детьми -поддержка инициативы детей в принятии решений -умение насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами	
5. выполнение (действия)	Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).	
6. анализ, итог	педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с целью; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки	
7. «Открытый конец»	открытый временной конец , переход в свободную самостоятельную деятельность	
Задачи	Задачи НОД должны носить триединый характер: Обучающие направлены на	

	повышение уровня развития ребёнка; Воспитательные направлены на формирование нравственных качеств личности Развивающие направлены на развитие у воспитанников познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных процессов - памяти, внимания, воображения, восприятия. При постановке задач учитывается характер НОД.			
Методы	Практические: - опыт - упражнение - экспериментирование - моделирование	Наглядные: - наблюдение - демонстрация наглядных пособий	Словесные: - рассказ педагога - беседа - чтение художественной литературы	Игровые: - дидактическая игра - воображаемая ситуация в развёрнутом виде
Требования	Санитарно-гигиенические требования Продолжительность ННОД в соответствии с возрастом детей Рациональное чередование видов деятельности, наличие динамических пауз (их целесообразность) Соблюдение санитарной - гигиенических требований к подбору мебели и оборудования Соблюдение гигиенических требований при использовании ИКТ технологий			
	Требования к личности педагога <u>Речь педагога:</u> темп и качество речи, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность; умение организовывать и вести диалог с детьми, доступно излагать материал с учётом возраста детей; использование демократического стиля общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребёнком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребёнка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого); <u>Педагогическая культура</u> психологический контакт (атмосфера			

	доброжелательности, открытости, для каждого ребенка создается ситуация успеха, спокойный тон общения между всеми участниками образовательных отношений); педагогический такт (уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям)	
--	--	--

Технологическая карта НОД ОО «Физическое развитие»

Тема НОД: «Красный, желтый зеленый».

Возраст детей: 6-7 лет

Образовательная область: «Физическое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Вид НОД: интегрированная.

Формы образовательной деятельности: подгрупповая (индивидуально-коллективная).

Цель: продолжать формировать желание вести здоровый образ жизни, сохранять и закреплять навыки безопасного поведения через занятия физической культуры.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, по движениям регулировщика, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей;

Закрепить умение детей в ходьбе по гимнастическому бревну боком приставным шагом в паре;

Закрепление прыжка через гимнастическую скамейку с опорой на руки;

Закрепить умение безопасно прыгать на батут;

Оздоровительные:

Укреплять здоровье;

Содействовать нормальному физическому развитию;

Воспитательные:

Воспитывать умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды, умение действовать в коллективе, осознанно выполнять задания.

Развивающие:

Совершенствовать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость.

Планируемый результат:

Знать:

виды ходьбы и бега;

последовательность выполнения ОРУ;

последовательность выполнения ОВД;

название, содержание и правила игры

Уметь:

выполнять разные виды ходьбы и бега по команде;

дыхательную гимнастику;
держат равновесие в паре по гимнастическому бревну;
выполняют, соблюдая правила безопасности прыжка в центр батута на двух ногах, и отрываясь от полотна приземлиться на полусогнутые ноги и вытянуть руки вперед;
распределять и концентрировать внимание при выполнении заданий;
действовать по сигналу;
находить свое место в колонне , в шеренге.

Знать:

виды ходьбы и бега;
последовательность выполнения ОРУ;
последовательность выполнения ОВД;
название, содержание и правила игры Уметь:
выполнять разные виды ходьбы и бега по команде;

дыхательную гимнастику;
держат равновесие в паре по гимнастическому бревну;
выполняют, соблюдая правила безопасности прыжка в центр батута на двух ногах, и отрываясь от полотна приземлиться на полусогнутые ноги и вытянуть руки вперед;
распределять и концентрировать внимание при выполнении заданий;
действовать по сигналу;
находить свое место в колонне , в шеренге.

Предварительная работа:

Подготовка инвентаря и оборудования;
рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»;
прохождение олимпиады для дошкольников «Безопасное поведение»;
заучивание стихотворений, загадок, рисование маршрута от дома до детского сада;
изготовление поделок по теме; рисование детьми дорожных знаков; изготовление сувенирчиков «Светофорчики» по количеству детей;
рассматривание дорожных знаков.

Методы и приемы: художественное слово, подача команд, объяснение, показ, поощрение, практическое выполнение

Демонстрационный материал: карточки 3 разных цветов светофора, использование ИКТ.

Инвентарь и оборудование: Дорожные знаки, обручи по количеству детей, гимнастическое бревно, скамейка, батут, машинки (мягкий модуль),

2 светофора, 2 корзины с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей.

№	Этапы деятельности	Ход образовательной деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
	<u>Мотивационный этап.</u> <u>1. Вводная часть.</u>	Организация детей. Приветствие. Проверка осанки, равнения. Команды: Ровняйся! Смирно! Физкульт-Привет! (приветствие детей). Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями - Здравствуйте! - Ребята, ответьте мне, кто на дороге самый главный, а его сигнал для всех закон. -Правильно, это светофор! Ребята, внимание на экран. (видео №1) Посмотрите у светофора, неполадки. Не показывает цвета, нужно срочно устранить, а то на дороге путаница! Машины не могут ехать, пешеходы не могут перейти дорогу. Давайте вернем цвета А для того чтобы вернут нам надо выполнить задания. Но для начала положена разминка. Поворот направо. В обход по залу шагом марш!	Дети в спортивной форме входят в зал под веселую музыку, в колонне по одному и становятся в шеренгу. Дети смотрят на экран По указанию педагога строятся, ходьба в колонне по одному. 1..Дети идут- ходьба на носках, руки вверх. 2.На пятках-руки согнуты в локтях. 3.Ходьба с высоким подниманием колена, руки на поясе. 4.Дети прыгают 2-мя ногами по кругу, руки на поясе. 5.Бег обычный по команде. 6.Боковой галоп. 7.змейкой по команде. При ходьбе выполняют дыхательные упражнения. Дети отвечают на вопрос	Психологическая готовность Переключение внимания на предстоящую деятельность

	<u>2.Актуализация знаний</u>	Упражнения на восстановление дыхания. Вдох через нос, выдох через рот на слово «Све-то-фор!» На экране замигал свет светофора «Красный» Что означает красный сигнал светофора?		
	II.Содержательный этап 1. <u>Основная часть.</u>	Взад-вперед спешат машины - Едут люди по делам. Рули водители вращают И весело сигналият нам Поможем машинам ехать? Перестроение в 3 колонны (тройками, раздача обручей	Практическая деятельность. Дети перестраиваются в три колонны для выполнения комплекса ОРУ. Да!	Внутренняя мотивация на деятельность
	<u>2. Применение ранее освоенных знаний</u>	<u>Комплекс ОРУ с обручами</u> 1. «Смотрим по сторонам» И. п.: следить за правильной осанкой, ноги на ширине плеч, обруч в правой руке внизу. 1 - наклон головы на лево и вправо-; 2 -наклон головы вперед-назад; 3 - круговые движения головой в одну сторону и обратно; 4 - вернуться в и. п. Повторить 6-8 раз. 2. «Вращаем руль»	Выполняют упражнения.	Готовность к предстоящей деятельности, выполнение ранее изученных упражнений

		И. п.: следить за правильной осанкой, основная стойка, держать обруч в прямых руках перед собой как руль. 1- скрещивание рук, правая рука сверху; 2- исходное положение, затем - влево; 3- скрещивание, левая рука сверху; 4-исходное положение. Повторить 5-6 раз. 3. <i>«Чиним мотор»</i> И. п.: следить за правильной осанкой, узкая стойка ноги врозь, с права обруч: 1-пролезть сквозь обруч; 2- исходное положение слева; 3- пролезть сквозь обруч; 4- исходное положение справа.. Повторить 6-8 раз. 4. <i>«Садимся в машину»</i> И. п.:следить за правильной осанкой, ноги слегка расставлены, обруч перед собой. 1 - поднять обруч над головой; 2 - соединить ладошки, обруч отпустить вниз; 3-4 - вернуться в и. п. Повторить 4 раз. 5. <i>«Веселые водители, проехать не хотите ли?»</i> И. п.: следить за правильной осанкой ноги вместе, обруч		
--	--	--	--	--

		перед собой держать за верх охватом снизу. 1- вращая обруч вниз и назад, 2-надо перешагивать через обруч с продвижением вперед (непродолжительная ходьба на месте) Повторить 6 раз 6. <i>«Грузим вещи на багажник»</i> И. п.:следить за правильной осанкой, сидя на полу ноги вместе, упор сзади, обруч лежит рядом : 1-ноги вместе поднимаются; 2- поочередные перемахи ногами через обруч. Повторить 6-8 раз 7. <i>«Проверим колесо»</i> И. п.:следить за правильной осанкой, обруч лежит на полу, 1- ходьба приставными шагами по обручу. 2 раза 8. <i>«Едем по кочкам»</i> И.п.:следить за правильной осанкой, обруч лежит на полу, 1-руки на поясе, приготовиться к прыжку через обруч. 2 - прыгаем внутрь обруча, 3 - прыжок за обруч, 4 -повернуться и обратно. Повторить 6-8 раз. Чтобы		
--	--	--	--	--

		восстановить дыхание после активных игр, проведем дыхательную гимнастику <u>«Заводные машинки»</u> — сцепляем пальцы рук, кроме больших пальцев, ими выполняем вращательные движения, но прежде делаем глубокий вдох и на выдохе говорим звук: ЖЖЖ. У кого длиннее получится звуковой выдох! Упражнение повторить 3 раза. Перестроение в одну колонну, сдача инвентаря. На экране замигал свет светофора «Желтый» Что означает желтый сигнал светофора?	Выполняют команды сдают инвентарь перестраиваются в одну колонну Дети отвечают на вопрос.	
		Ребята машинам мы помогли, а пешеходы не могут перейти дорогу. Знаков дорожных на свете немало все бы их выучить нам не мешало. Инструктор показывает знак на подставке — Назови дорожный знак. А теперь скажите мне, какие бывают пешеходные переходы. — Показывает знак на подставке: (Смотрим на экран видео№2) Я предлагаю обыграть некоторые	Дети: Пешеходный переход! Дети: Надземный и подземный переход Поточно выполняют указания, переходят с одного вида движения на другой по сигналу. Ходьба приставными шагами парами по 2 бревну параллельно поставленным, держа обруч между	Сформировать представления о технике прохождения полосы препятствий

		из них: «Пешеходный переход» «Надземный переход» «Подземный переход» На экране замигал свет	собой, поддерживая равновесие Прыжок через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Кисти рук охватывают края скамейки, локти не сгибать. Отталкиваясь двумя ногами, нужно перепрыгнуть скамейку. Соблюдать расстояние Прыжок через батут. Прыжок начинают с легких раскачивания в центр батута на двух ногах, и отрываясь от полотна приземлиться на полусогнутые ноги и вытянуть руки вперед; Дети отвечают на вопрос. Выполняют команды,	
--	--	---	--	--

		светофора «Зеленый» Что означает зеленый сигнал светофора? Ребята, светофор показывает все цвета. Мы починили светофор, восстановили движение. Давайте закрепим знания и умения в эстафетах. Перестроение в 2 колонны, на 2 команды! Показ знака «Автобусная остановка».		
	4. <u>Закрепление изученного материала</u>	1.Эстафета «Остановка». У каждой команды по одной большой машине с колесиками. По команде: «Начали!» первые участники команды садятся на машины, и передвигаются до «Остановки», а обратно бегут, опираясь руками за машинку и передают следующему игроку. 2.Эстафета«Весёлый светофор» Правила эстафет: От стартовой линии стоят модели светофора. Рядом корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей. По команде: «Начали!» первые участники команды бегут до	Дети делятся на две команды и строятся в колонны один за другим, принимают инструкцию педагога и следуют ей.	

		корзины, берут из нее один цветной кружок светофора и бегут обратно передавая кружок, следующий участник берет кружок бежит до светофора и прикрепляют его на макет (нужно прикрепить в правильной последовательности), возвращаются обратно, передавая эстафету следующему участнику.		
	<u>5.Релаксация</u>	Чтобы восстановить дыхание после активных игр, надо встать в круг, взяться за руки, садимся на пол, ножки вытянули, и медленно ложимся на спину, руки вдоль туловища, ладонями вверх, мышцы расслаблены. (звучит спокойная музыка) Закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что мы выехали из города, где нет машин, светофоров, дорожных знаков, лежим на берегу моря. На улице чудесный летний день. Дышится легко и свободно. Настроение бодрое и жизнерадостное. Открываем глаза, мы полны сил и энергии. Отдохнули. Ребята, вам интересно было заниматься? Какие правила дорожного движения вы запомнили? Все ли у нас сразу получалось? Какие	Дети расслабляются, отдыхают.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка

	были трудности? Молодцы! Поворот на право! За направляющим следом шагом марш, в одну шеренгу становись. Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. Вы грамотные ребята и знаете Правила Дорожного Движения. Вы твердо усвоили, что правила нужно не только знать, но и выполнять. Поворот на право! Выход детей из зала.	Высказывают свои впечатления. Перестроение в одну шеренгу Организованно уходят из зала.	Умеют анализировать собственную деятельность на занятии.
	Рефлексивный этап. <i>Заключительная часть.</i>		

2.3. Технологическая карта НОД ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Тема НОД: «Домашние животные и их детеныши»

Возраст детей: 4-5 лет

Область: познавательное развитие

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Вид занятия: интегрированное, тематическое

Формы образовательной деятельности: индивидуальная, групповая

Цель: расширение и пополнение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах, развитие всех компонентов устной речи детей.

Задачи

Обучающие: закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных; формировать умение различать взрослых животных и их детёнышей.

Развивающие: развивать связную речь;

пополнять и активизировать словарь по теме домашние животные и их детёныши; развивать любознательность, память и мышление детей; развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным;

способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;

Оборудование и материалы: «сухой бассейн», игрушки домашние животные, письмо от бабушки, компьютерная игра «Кто у бабушки живет», аудиозапись голосов животных, дидактическая игра с прищепками «Накорми животное», мяч, платок, раскраски домашних животных.

Методические приемы: сюрпризный момент, постановка проблемного вопроса, мотивация к действию, беседа, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, дидактические игры, презентация, компьютерная игра, подвижная игра

Словарная работа: корова, бык, конь, лошадь, баран, овца, ягненок, коза, собака, пес, кролик, кошка, крольчонок, кабан, свинья, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок; ржет, блеет, мяучит, хрюкает, мычит, питается, пасет

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе». Чтение, заучивание; песенки, потешки: "Кисонька - мурыснюбка", "Кот на печку пошел" , "Котик-коток" Й. Чанек "Приключение песика и кошечки" Н.Носов "Кто сказал мяу", "Кошкин дом", «Зимовье зверей» Загадки Рисование: "Кошка" (дорисуем кошку), лепка «Мой щенок», оформление стенгазеты «Мой домашний питомец»; дидактические игры «Найди маму», «Чья тень».

Планируемый результат:

дети называют домашних животных и их детёнышей;

дети знают, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);

дети знают чем питаются домашние животные;

-дети умеют использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;

дети умеют различать домашних животных по голосу;

привитие детям любви и бережного отношения к животным

Содержание НОД:

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия					
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы обучения/технологии и обучения, формы организации деятельности воспитанников	Планируемые результаты		Время
					Познавательные	Интегративные,	
		Педагог приветствует детей, предлагает поздороваться с помощью этюда. Давай с тобой обнимемся, И над землей	Дети повторяют приветствие и выполняют действия за	«Утренний круг», психологический этюд;	Познакомит с новым приветствии	Концентрация внимания, умения слышать	1 мин

	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Приветствие (игра, ритуал начала занятия) <u>Организационный момент</u>	поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Обращает внимание детей на коробочку с сюрпризом, предлагает по очереди опустить туда руку и узнать, что там находится.	педагогом, соответственно тексту. Дети опускают руки в корзину и достают по одной игрушке). Дети показывают, какое животное достали и называют его (У меня корова. У меня лошадь. И т.д), садятся на место	Форма организации- фронтальная «Сюрпризный момент», «сухой бассейн», дидактическая игра «У кого какое животное?» Форма организации - фронтальная, индивидуальная	ем Узнают домашнее животное, правильно называют его	педагога Отвечают полным предложением, не перебивают друг друга, развивается мелкая моторика рук, выполняют инструкции воспитателя	2 мин
--	---	--	--	--	---	--	--------------

	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Сообщение темы Мотивация к действию (поисковый этап)	Предлагает детям высказать свое мнение о теме занятия, выслушивает мнения детей, подтверждает их правильность, проводит краткую беседу -Почему эти животные называются домашними? -Нужно ли ухаживать за домашними животными? Как люди ухаживают за домашними животными? Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона, и он отдал мне для вас письмо от бабушки из деревни! Давайте прочитаем его! «Здравствуйте, дорогие ребята! Когда мои внуки были маленькие, они часто приезжали ко мне в гости и играли с домашними животными. А сейчас они выросли и мои животные что-то совсем заскучали. Я приглашаю Вас к себе в гости в деревню. Я думаю, что вы сможете их развеселить! Жду в гости.» Зачитывает письмо от бабушки с просьбой о помощи, спрашивает детей как им поступить, хотят ли они помочь бабушке. После согласия, предлагает сесть в автобус. «Превращается» в бабушку, надев платок,	Дети высказывают свое мнение Предполагаемые ответы детей - Будем говорить о домашних животных. -Домашние, потому что живут дома, рядом с домом, рядом с человеком – Люди кормят, поят животных,, убирают за животными, лечат их Слушают письмо, соглашаются помочь, садятся в автобус	Беседа, Хоровые и индивидуальные ответы детей	Закрепляют и пополняют знания о домашних животных, о роли человека в их жизни.	Анализируют, высказывают свое мнение, выслушивают вопрос педагога, отвечают на него, дополняют ответы товарищей.	Находят самостоятельно способы решения задачи	15 Мин
--	---	---	---	---	--	--	---	--------

	Выполнение заданий (практический этап)	встречает гостей. В роли бабушки встречает детей, спрашивает, хотят ли они помочь ей, высказывает сомнение, знают ли дети домашних животных, предлагает отгадать загадки С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком Хвост колечком. <i>(Собака)</i> Груз везёт, сено жуёт, хвостом помахивает, гривой потряхивает.и-го-го-го, и-го-го-го поскачу я далеко. <i>(Лошадь).</i> Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Любит сено Говорит она два слова, Как зовут её - <i>(Корова)</i> В мягких тапочках ступает Схватит мышь и убегает <i>(Кошка).</i> Чок - Чок, пяточок, Сзади розовый крючок, Посреди бочонок, Голос тонок, звонок. В луже я лежать люблю, Говорю я всем «Хрю-Хрю»<i>(Поросенок)</i> Воспитатель сообщает детям, что животные хотят поздороваться с ними и предлагает узнать каждое животное по голосу.	Дети здороваются, с удовольствием соглашаются помочь бабушке, отгадывают загадки	Компьютерная игра «Кто у бабушки живет», Хоровые и индивидуальные ответы детей	Отгадывают новые загадки по теме «Домашние животные»	Развивается внимание, память, наглядно-образное, логическое мышление	
			Дети слушают голоса животных и называют животное, которое подало голос и что оно делает. Это мычит корова. Это блеет	Аудио игра «Кто поздоровался» Хоровые и индивидуальные	Умеют различать животное по голосу,	Развивается слуховое восприятие, умение подчинять свои	

		овца Дети выполняют правила игры. Предполагаемые ответы детей: Не стало лошади, Не стало овцы и т.д. Дети выполняют действия в соответствии с текстом, четко проговаривают текст Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч воспитателю. Предполагаемые ответы детей: -У козы потерялся козленок. - У свиньи потерялся поросенок и т.д	ответы детей Дидактическая игра «Кого не стало» Подвижная игра «Хитрый кот» Дидактическая игра «Найди детенышей». (игра с мячом) Индивидуальные ответы детей	правильно называют способ издания звуков Закрепляется умение различать животных по внешнему виду Познакомить детей с новой подвижной игрой Узнают и называют детенышей домашних животных	действия инструкциям и замечаниям Развивается умение понимать и принимать учебную задачу Формируется умение усваивать и применять общие способы действия Вырабатывается умение свободно владеть вербальными средствами общения.	
--	--	--	--	--	---	--

Фиминутка

		свиньи? И т.д Педагог спрашивает у детей, как они думают не проголодались ли животные и предлагает покормить их. Раздает детям прищепки, на которых прикреплены картинки с изображением продуктов. После того, как дети прикрепляют прищепки, педагог задает вопрос: Расскажите, кого и чем вы угостили. -Что ты дашь кошке? -Что ты дашь кролику? и т.д	Дети выбирают прищепки, на которых изображён продукт для одного из животных и прикрепляют его на соответствующий сектор круга с изображением животного Предполагаемые ответы детей: -Я дам кошке молоко(рыбу) -Я угощу кролика капустой, морковкой и т.д.	Дидактическая игра Угости животных. (игра с прищепками) Индивидуальные ответы детей	Дети знают, чем питаются домашние животные	Стараются слышать и выполнять инструкцию педагога	
Итог	Оценка деятельности детей	Педагог от лица бабушки благодарит детей за помощь, дарит портреты своих питомцев (раскраски) и прощается с ними	Дети благодарят бабушку за подарки, прощаются с ней и садятся в автобус, чтобы вернуться в детский сад.	Беседа, хоровые и индивидуальные ответы детей.	Отвечают на вопросы, оценивают себя	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки	2 мин.
	Рефлексия	Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они помогли бабушке, в какие игры играли, что им понравилось и подумать о том, что нового они хотели бы узнать на следующем занятии					

1.4. Организация сюжетно-ролевой игры
(Младшая группа)

Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы	Оснащение игры
ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ			
СЕНТЯБРЬ			
«Детский сад»	Музыкальные занятия, праздники, дни рождения.	Экскурсия по детскому саду (в группы, музыкальный зал, медицинский кабинет, кухню). Экскурсия к месту получения няней готовой продукции для детей (по подгруппам). Систематические наблюдения за трудом няни. Наблюдения за работой воспитателя, медсестры, музыкального работника. Наблюдения за играми старших детей. Рассматривание картин «Детский сад», «Ясли».	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.
«Шоферы»	Шофер возит кукол, строительный материал, едет осторожно, чтобы не наехать на людей.	Наблюдения за машинами на улице, гаражу. Рассматривание картины «Автобус». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	Разнообразные машины, строительный материал рули, светофор, фуражка регулировщика машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.

«Строители»	Строители строят дом, заборчик, гараж.	Наблюдения за трудом строителей. Наблюдения за играми детей подготовительной группы. Игра-занятие «У кукол новоселье» (постройка мебели). Рассматривание картин «Строим дом», «Дети играют в кубики». Чтение стихотворения «Плотник» из книги Е. Тихеевой «Игры и занятия малых детей».	Строительный материал, куклы, машины.
«Ветер и листочки»	Ветер дует на листочки, они кружатся. Ветер притих, листочки заснули.	Наблюдения за листьями и ветром на улице. Рассматривание иллюстраций, картин.	Листики.
ОКТАБРЬ			
«Детский сад»	Повар варит суп, воспитатель смотрит за детьми, няня наводит порядок.	Экскурсия на кухню	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.
«Угощение»	Раскатываем тесто, делаем булочки, ставим в духовку, пьем чай.	Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники».	Предметы-заместители, игровая посуда.
«Строители»	Строители строят дом, заборчик. Шофер привозит на стройку строительный материал.	Рассматривание иллюстраций домиков. Обследование строительного материала.	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
«Кошка»	Кошка играет с котятами, ловят мышек, мяукают, лазают по лесенке, пьют молоко.	Знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про кошку и котят.	Игрушки, предметы-заместители.
НОЯБРЬ			

«Семья»	Девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.	Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.
«Шоферы»	Шофер заправляет машину бензином, везет материал на стройку.	Рассматривание частей машины.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
«Куклы»	Кормят куклу обедом, красиво расставляют посуду на столе, стелют скатерть.	Рассматривание иллюстрации «Игра с куклой».	Куклы, игрушечная посуда.
«Строители»	Строят пароходы, плавают по реке, катают маму с дочкой.	Рассматривание картинки парохода.	Строительный материал, куклы, машины.
ВТОРОЙ КВАРТАЛ			
ДЕКАБРЬ			
«Поездка»	Строят машину, садятся в нее, едут в магазин игрушек, покупают игрушки.	Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия в автопарк, на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте. Изготовление из строительного материала машины, самолета, парохода, поезда, лодки, автобуса.	Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.
«Детский сад»	Мамы одевают детей, расчесывают, отводят в садик; шоферы привозят на кухню продукты, повара готовят обед.		Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители

«У врача»	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.	Прогулки к поликлинике, к пункту скорой помощи, экскурсия в аптеку, в медицинский кабинет детского сада. Рассказ воспитателя о том, как в другом детском саду играют во «врача». Чтение К. Чуковского «Айболит». Просмотр мультфильма «Айболит».	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
«Семья»	Наряжают елку, покупают в магазине игрушки, едут, готовят вкусный обед, приходят гости.	Чтение стихотворений о Новом годе, деде Морозе, зиме. Рассматривание елочных игрушек.	Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.
ЯНВАРЬ			
«Поездка»	Строят машину, садятся в нее, едут в магазин, покупают подарки. Едут в гости.		Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.
«Куклы»	Кукла хочет спать. Ее аккуратно раздевают, складывают одежду, укладывают куклу в постель.	Слушание колыбельных песен.	Куклы, игрушечная мебель.
ФЕВРАЛЬ			
«Лиса»	У лисы убежали лисята. Кто хочет быть моими лисятами? Я вас накормлю булочками.	Знакомство с отличительными признаками лисы по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про лису.	Предметы-заместители, игрушки, булочки.
«Семья»	Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу.		Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.

«Медвежата»	Какой вкусный пирог испекла медведица. Где мои медвежата? Кого нужно угостить? Подходите к столу, я вас буду угощать.	Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку.	Конфеты, фрукты, пироги
«Самолет»	Дети изображают самолет, «летают», расправив крылья, облетают горы, загружаются гостинцами на разных островах.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением самолета. Чтение стихотворений и рассказов про самолеты.	Мягкие игрушки, куклы, грузовик, предметы-заместители.
ТРЕТИЙ КВАРТАЛ			
МАРТ			
«Семья»	Дети делают подарки к празднику 8 марта. Поздравляют маму, готовят праздничный пирог.	Чтение стихотворений о маме. Слушание музыкальных произведений и заучивание песен.	Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.
«У врача»	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
«Лошадка»	Лошадка выступает в цирке, прыгает через бревно, танцует, делает поклон.	Знакомство с отличительными признаками лошади по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про лошадку и жеребят.	Игрушки, султанчики, предметы-заместители.
«Самолет»	Дети изображают самолет, «летают», расправив крылья, Облетают горы, загружаются гостинцами на разных островах.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением самолета. Чтение стихотворений и рассказов про самолеты.	Мягкие игрушки, куклы, грузовик, предметы-заместители.

АПРЕЛЬ			
«Воробьях»	Воробьях зовет воробышков поклевать зерна, посидеть на крыше, почирикать.	Знакомство с отличительными признаками воробья по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про воробьев.	Игрушки, предметы-заместители.
«У врача»	Врач лечит больных зверей, укладывает их спать, ухаживает за ними.	Просмотр м/фильма «Доктор Айболит»	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
«Семья»	Мамы одевают своих детей, расчесывают, отводят в садик; мальчики привозят на кухню продукты, повара готовят обед.		Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители
«Поезд»	В вагонах сидят пассажиры, поезд едет по станциям, сажает и высаживает пассажиров. Пассажиры покупают билеты.		Строительный материал, игрушечный поезд, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные.
МАЙ			
«Куклы»	Кукла хочет есть. Мама готовит обед, кормит ее.		Куклы, игрушечная мебель.
«Поезд»	Дети-вагоны, стоящий впереди-паровоз. Двигаясь, он гудит, вращает колеса, то замедляется, то ускоряется.	Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о поезде. Изготовление из строительного материала поезда. Изготовление совместно с воспитателем билетов, денег. Лепка пищи, которую ребята берут с собой в дорогу.	Строительный материал, игрушечный поезд, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные.

«Ежиха»	Ежиха живет в норке, бегают быстро, прячется от лисы, сворачиваясь в клубок.	Знакомство с отличительными признаками ежа и ежат по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про ежа и ежат.	Игрушки, предметы-заместители.
		Диагностика игровых умений и навыков	

(Средняя группа)

Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы	Оснащение игры
ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ			
СЕНТЯБРЬ			
«Семья»	Мама заботится о семье: готовит обед, кормит дочку и папу. Папа строитель. Мама несет в больницу детей.	Игры-занятия: «Малыш проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Приготовим малышу обед», «Кормление малыша», «Куклы собираются на прогулку». Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья». На занятиях по конструированию: постройка мебели.	Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.
«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Наблюдения за машинами на улице. Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
«Баный день»	Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.	Подготовка к игре: Чтение произведений «Девочка чумакая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Рассматривание картины	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные

		Е.И. Радиной, В.А.Езикеевой «Игра с куклой». Изготовление атрибутов для ванной комнаты.	принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.
«Большая стирка»	Мама руководит стиркой. Дети стирают поласкают, развешивают, гладят белье	Экскурсия в прачечную детского сада, наблюдения на прогулке за тем, как прачка развешивает белье, и помощь ей (подавать прищепки, уносить сухое белье). Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка».	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.
ОКТАБРЬ			
«Автобус»	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Наблюдения за автобусами на улице. Экскурсия на автобусную остановку. Поездка в автобусе. Наблюдение за играми старших детей и совместные игры с ними. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус». Рисование автобуса. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.
«Путешествие по	Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед.	Чтение стихотворений о морях, о флоте; совместные игры со старшими детьми. Игра- занятие «Путешествие Ясочки на теплоходе». Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Пароход», «Пристань», «На пароходе есть столовая» и др.). Аппликация из готовых геометрических фигур на тему «Теплоход». Лепка из глины лодочек.	Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы-заместители.

реке»			
«Магазин»	Сюжет игры: «Сегодня у Саши праздник — день рождения. Саша стал большим, ему пять лет. Мы пойдем в магазин и купим ему подарок» или «Скоро праздник 8 Марта, надо сделать флажки, украсить комнату. У нас нет бумаги. Мы пойдем в магазин и купим цветную бумагу и сделаем из нее флажки. Потом украсим комнату флажками, у нас в группе будет очень красиво.	Экскурсия в овощной, книжный, продуктовый магазины и в магазин одежды. Чтение стихотворений о продавцах. Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Бахча») и книгу С. Михалкова «Овощи». Рисование на тему «Экскурсия в магазин». Совместные игры со старшими детьми. Лепка овощей, продуктов. Изготовление совместно с воспитателем книжек-самоделок.	Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, книжки-самоделки, кошельки.
«Рыбаки»	Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу. Во время игры педагог должен поддерживать возникший интерес детей к игре в «рыбаков» и направлять развитие сюжета, используя советы, вопросы, напоминания. Например, вопросы: На чем это вы плаваете? Куда плывет ваша лодка? Что вы в ней везете?	Чтение стихотворений о рыбной ловле. Совместные игры со старшими детьми. Изготовление из строительного материала лодки, весел. Изготовление удочек. Лепка рыб.	Конструктор, прутки, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки

		НОЯБРЬ	
«Летчики»	Воспитатель предлагает ребятам разыграть следующие роли: первый и второй пилоты (летчики), стюардесса, техники, бензозаправщики, пассажиры — мамы, папы, дети, бабушки, дедушки, работники аэропорта, кассир, буфетчица, продавцы аптечного и газетного киосков.	Чтение стихотворений из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Аэропорт») и из книги И. Винокурова «Самолет летит» («На аэродроме», «Кто водит самолеты»). Совместные игры со старшими детьми. Изготовление из строительного материала или из песка взлетной полосы, ангара, самолетов, большого самолета (с использованием стульчиков и деталей из картона). Конструирование бумажных самолетов	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, пилотка для стюардессы, штурвал, пропеллеры, крылья самолета, резиновые трубки-шланги для заправки самолетов бензином.
«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.		Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
«Театр»	Перед игрой педагог раздает детям кошельки с деньгами, просит посмотреть, в порядке ли их одежда, аккуратно ли они причесаны, так как уже пора ехать в театр. Дети выходят из детского сада (групповой) и идут на остановку, где уже заранее приготовлен автобус (его можно устроить даже в другой комнате — столовой или соседней групповой комнате). В автобусе дети расплачиваются с кондуктором, получают у него билеты и едут до остановки «Театр». Подойдя к театру,	Кукольный спектакль. Чтение стихотворений о театре. Совместные игры со старшими детьми. Изготовление детьми атрибутов для театра. Просмотр фильма о театре.	Ширма, игрушки бибабо, игровые атрибуты: деньги, кошельки, билеты, большие таблички «Театр», «Касса».

	ребята должны найти кассу и купить там театральные билеты, после чего предъявить их контролеру и занять места в зрительном зале. Воспитатель на «сцене» управляет куклами, ребята внимательно смотрят спектакль.		
«На приеме у врача»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование ценных нравственных качеств (сочувствие, гуманность...) Формулы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники. Воспитание уважения к профессии врача.	Изготовление атрибутов к игре «На приеме у врача»: рисование разноцветных таблеток. Учить детей обводить круглую форму, закрашивать разноцветными карандашами.	Экскурсия в кабинет медсестры, наблюдения за ее работой (измеряет температуру, смотрит горло ...). Рассмотреть: лежит микстура, таблетки, вата, йод, зеленка). Чтение стихотворения А.Крылов «Как лечили петуха». Дидактическая игра «Аленка заболела».
		ВТОРОЙ КВАРТАЛ	
		ДЕКАБРЬ	
«Магазин»	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.		Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
«Семья»	«День рождения дочки»		Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
«Строители»	Строят гараж, башню, комнату. Строители строят красиво, работают дружно.		Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
«Театр»	Показ детям новогодней сказки.	Кукольный спектакль. Чтение стихотворений о театре. Изготовление детьми атрибутов для театра.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.

		ЯНВАРЬ	
«Семья»	Дети наряжают елку, празднуют Новый год. Готовят обед, смотрят телевизор.		Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
«У врача»	Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение.		Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.
		ФЕВРАЛЬ	
«Куклы»	Кормят куклу обедом, красиво расставляют посуду на столе, стелют скатерть.		Куклы, игрушечная посуда.
«Летчики»	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их.		Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
«Кошка»	Кошка играет с котятами, ловит мышек, мяукают, лазают по лесенке, пьют молоко.	Чтение стихотворений о кошке, рассматривание иллюстраций.	Игрушки, предметы-заместители.
«Семья»	Бабушка приехала в гости на день рождения. Мама идет в магазин за конфетами, готовит обед.		Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
		ТРЕТИЙ КВАРТАЛ	
		МАРТ	
«Детский сад»	Как живут дети в детском саду: гимнастика, еда, муз.занятия, подвижные игры	Экскурсия по детскому саду.	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители
«У врача»	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла		Халат и шапочка врача, медицинские инструменты,

	простудилась, необходимо положить в больницу.		куклы, строительные материалы.
«Магазин»	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.		Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
«Театр»	Дети показывают знакомую сказку. Зрители: мамы, папы, дочери.		Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
		АПРЕЛЬ	
«Автобус»	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.		Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.
«Строительство плотины»	Дети делают плотину: грузят песок на машину и перевозят его к ручейку.	Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Строители». Постройка плотины из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, плотины.	Машины, строительный материал.
«Поездка»	Строят машину, садятся в нее, едут в магазин, покупают подарки. Едут в гости.		Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.
«Воробьяха»	Воробьяха зовет воробышков поклевать зерна, посидеть на крыше почирикать		Игрушки, предметы-заместители.
		МАЙ	
«Поезд»	В вагонах сидят пассажиры, поезд едет по станциям, сажает и высаживает пассажиров. Пассажиры покупают билеты.		Строительный материал, игрушечный поезд, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные.
«Летчики»	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры- мамы,		Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.

	папы, дети, продавцы.		
«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.		Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
		Диагностика игровых умений и навыков	
		(Старшая группа)	
Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы	Оснащение игры
		ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ	
«Детский сад»	Няня приносит завтрак, после завтрака идем на прием к врачу.	Экскурсия в кабинет врача. Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара» Рисование на эту тему	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители
«Школа»	Строится здание школы, родители приводят учеников посмотреть на школу.	Экскурсия в школу. Беседа с учителем. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.	Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты, предметы-заместители.
«Путешествие»	Путешествие по городу.	Чтение произведений М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!»; Ф. Льва «Мы плывем на самоходке», Г. Юрмина «Все работы хороши». Изготовление атрибутов для игры: повязки дежурного, вывески «Полиция», «Пост ГАИ», «Бюро находок».	Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.
«Завод»	Автозавод.	Экскурсия на автовокзал. Чтение произведений «На аэродроме» И. Винокурова, «Вертолет» Ф. Лева, «Дом в космосе» М. Реброва. Изготовление атрибутов для	Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, автобусы, катера, самолеты, вертолеты, поезда.

		игр. Лепка транспорта.	
		ОКТАБРЬ	
«Поликлиника»	Оборудование кабинета врача. Пациенты ждут своей очереди.	Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Сеницына, «Человек заболел» И. Турицына, сказки «Доктор Айболит» К. И. Чуковского. Просмотр фильма о докторе и мультфильма «Доктор Айболит».	Игровой набор «Кукольный доктор»: предметы-заместители, некоторые реальные предметы.
«Семья»	Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу.		Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.
«Детский сад»	Повара готовят еду. Няня приносит завтрак, после завтрака идем на музыкальное занятие.		Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.
«Летчики»	Сооружается самолет из стульев, пассажиры собираются в дорогу.	Чтение произведений «На аэродроме» И. Винокурова. Просмотр фильма о летчиках. Рисование самолета. Лепка самолета. Изготовление атрибутов для игры.	Строительный материал, игрушка-самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы-заместители.
		НОЯБРЬ	
«Школа»	Учителя проводят уроки, вызывают учеников к доске.		Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты, предметы-заместители.
«Путешествие»	Путешествие на юг.		Строительный материал, технические игрушки, предметы-заместители.
«Российская Армия»	Солдаты стреляют в цель, переползают от куста к кусту.	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты»	Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицински сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

		из книги «Солдатская школа». Составление альбома о воинах-героях. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.	
«Завод»	Судостроительный завод.		Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, автобусы, катера, самолеты, вертолеты, поезда.
		ВТОРОЙ КВАРТАЛ	
		ДЕКАБРЬ	
«Летчики»	Пассажиры едут в аэропорт, контролер проверяет билеты, объявляет посадку.		Строительный материал, игрушка-самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы- заместители.
«Поликлиника»	Глазное отделение. Врач проверяет зрение, медсестра пишет рецепт на очки.		Игровой набор «Кукольный доктор»: предметы- заместители, некоторые реальные предметы.
«Путешествие»	Путешествие по реке.		Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки» набор игрушечных животных и птиц, предметы- заместители.
«Парикмахерская»	Посетитель приходит в парикмахерскую, просит сделать ему стрижку. Парикмахер вежливо общается с	Экскурсия в парикмахерскую. Беседа с работниками парикмахерской. Чтение произведений о работе парикмахера. Изготовление альбома «Модели причесок».	Самоделки, предметы- заменители (разные детали из строительного набора в условной роли: брусок в качестве расчески, цилиндры в

	посетителем.	Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.	качестве флаконов, плоская пластинка, прислоненная к призме, вместо зеркала, призма в качестве машинки, узкий брусок вместо бритвы), некоторые реальные предметы (простынка, зеркало, кисточка, флаконы, расческа), набор специальных игрушек «Детский парикмахер».
		ЯНВАРЬ	
«Зоопарк»	Работники зоопарка кормят, поят и ухаживают за животными-игрушками.	Чтение стихотворений С. Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Просмотр мультфильмов и фильмов о животных. Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме.	Самodelки, предметы-заменители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др
«Строительство»	Строители строят дом: 1-я бригада грузит строй материал, 2-я-привозит на стройку, 3-я- разгружает.	Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Просмотр фильма о строителях. Рисование на тему: «Строительство дома».	Строительный материал, каски, предметы - заместители.
		ФЕВРАЛЬ	
«Автобус»	Кондуктор рассаживает пассажиров,раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Наблюдения за автобусами на улице. Экскурсия на автобусную остановку. Поездка в автобусе. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус». Рисование автобуса.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.
«Семья»	Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу.		Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.

«Поликлиника»	Врач принимает больных, спрашивает, что болит, назначает лечение.		Игровой набор «Кукольный доктор»: предметы-заместители, некоторые реальные предметы.
«Летчики»	Во время полета пассажиры кормят детей, смотрят в окна, стюардесса помогает им расположиться.		Строительный материал, игрушка-самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы-заместители.
		ТРЕТИЙ КВАРТАЛ	
		МАРТ	
«Школа»	Урок физкультуры		Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты, предметы-заместители.
«Российская армия»	Переправа через реку		Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.
«Зоопарк»	Дети-животные. За ними ухаживают работники зоопарка.	Чтение художественной литературы о диких животных. Рассмотрение иллюстраций.	Самodelки, предметы-заменители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др.
«Строительство»	Строят дом, забор. Здесь будут жить куклы. Шоферы привозят на стройку строительные материалы.		Строительный материал, каски, предметы - заместители
		АПРЕЛЬ	
«Театр»	Показ детям знакомой сказки.	Кукольный спектакль. Чтение стихотворений о театре. Изготовление детьми атрибутов для театра.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.

«Семья»	День рождения дочки. Подготовка к празднику.		Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.
«Детский сад»	Повара готовят еду, воспитатель проводит занятия, няня убирает группу.	Чтение стихотворений о продавцах, о колхозниках. Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» и книгу С. Михалкова «Овощи». Рисование на тему «Экскурсия в магазин». Лепка овощей.	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.
«Магазин»	Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек.		Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
		МАЙ	
«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Наблюдения за машинами на улице. Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
«Парикмахерская»	Мама просит сделать праздничную прическу и макияж.		Самodelки, предметы-заменители, некоторые реальные предметы (простынка, зеркало, кисточка, флаконы, расческа), набор специальных игрушек «Детский парикмахер».
«Волшебники»	Волшебники должны быть вежливыми и отзывчивыми. Делают подарки для детей младшей группы.	Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.	Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.
		Диагностика игровых умений и навыков	
		(Подготовительная к школе группа)	

Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы	Оснащение игры
		ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ	
		СЕНТЯБРЬ	
«Семья, школа»	Проводы 1-классников в школу. Ученики приходят в школу.	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу» Чтение А. Барто «Первоклассница».	Тетради, книги, мелки, картинки, наборы цифр, букв.
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», ПДД обязательны для всех»	Грузовые и легковые автомобили разного размера. Авто специального назначения. Строительная и дорожная техника. Рули из картона.
«Театр»	Строители возводят театр, кассир продает билеты. Зрители проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение Н.Ереинов «Что такое театр».	Ширма, игрушки, театральные костюмы, атрибуты, разные виды театральных кукол.
«Больница»	Терапевт лечит людей, прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает укол, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»	Таблицы для проверки зрения, хирургические инструменты, шприцы, бинты баночки для лекарств.
		ОКТАБРЬ	
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ «Как играют дети в другой группе».	Посуда, чеки, «продукты», «Меню для кафе».

	блюда.		
«Летчики»	Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше.	Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова. Рассматривание иллюстраций самолётов. Рисование самолёта. Лепка самолёта. Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры. Подвижная игра «Самолёты	Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы - заместители.
«Водители»	Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.	Занятия на темы: «Городская улица», «Дорожные знаки». Чтение произведений М.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице», Н.А.Кнушевицкая «Шофёр»; Б.Житков «Светофор». Конструирование автобус, мосты. Изготовление атрибутов: дорожные знаки, вывески.	Рули, дородные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей).
«Автомастерская»	Продолжение игры «водители», воспитатель (который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что поломалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин-мотора, рулевого	Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка. Чтение произведений: «Моя улица» С. Михалков	То же, что для игры «водители» + строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей, предметы - заместители.

	управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал.		
		НОЯБРЬ	
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров».	Зеркало, ножницы, расчески, фен, фартуки.
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».	Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Семья» (к нам гости пришли)	В дом приходят гости, их встречают хозяева, предлагают раздеться, провожают в комнату, угощают чаем, ухаживают за столом.	Заучивание песни «К нам гости пришли». Беседа о взаимоотношениях в семье. Рассматривание фотоальбомов семейных. Беседа «Как вести себя при гостях».	Изготовление подарков для гостей, куклы, игрушечная посуда, мебель, передники, косынки.
Магазин «Книги»	Покупатели приходят в книжный магазин, внимательно рассматривают книги, подходят к кассе, чтобы рассчитаться. Продавец обслуживает покупателей.	Совместное изготовление воспитателями и детьми альбомчиков, книжек - самоделок, тетрадей. Беседа «Как вести себя в магазине». Советы воспитателя по правилам организации игры. Беседы после чтения художественной произведений. Изготовление кошельков.	Подборка журналов, книг, канцелярских принадлежностей, касса, чеки, деньги, кошельки (воспитатель)
		ВТОРОЙ КВАРТАЛ	
		ДЕКАБРЬ	
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит».	Медицинские инструменты, шприцы, бинты, баночки для лекарств.

	Воспитатель предлагает провести соревнование по зимним видам спорта. По желанию детей выбираются судьи, остальные - спортсмены, воспитатель - организатор. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.	Занятие по предметному миру: «Знакомство со спортом и спортивными принадлежностями» ОБЖ: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы по теме: «Зимние виды спорта» «Каким должен быть спортсмен» Изготовление атрибутов к игре: медали, эмблемы, баллы для судей.	Медали, свистки, эмблемы
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.	Беседа «Скоро, скоро Новый год, он торопится, идет».	Цветная бумага, ножницы, клей, макеты и образцы новогодних игрушек
	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».	Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек.
		ЯНВАРЬ	
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».	Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие».	Продуктивная деятельность «Фотоальбом». Открытки, книги, карта, фотоаппарат.

	фотографирует достопримечательности.		
		ФЕВРАЛЬ	
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»	Таблицы для проверки зрения, хирургические инструменты, шприцы, бинты, баночек для лекарств.
	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи	Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».	Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности. Атрибуты для игры.
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты».	Повторение стихов, песен о Российской армии.

		ТРЕТИЙ КВАРТАЛ	
		МАРТ	
«Магазин игрушек»	Воспитатель предлагает открыть магазин игрушек, дети совместно с воспитателем раскладывают игрушки на витрине, определяют место для кассира, после начинается игра. Воспитатель в роли продавца, один ребёнок - кассир, остальные покупатели. Покупатели выбирают игрушку, продавец советует, отвечает на вопросы покупателей, покупатели оплачивают деньги в кассе, получают чек, который отдают продавцу и получают игрушку. В конце игры продавец и кассир закрывают магазин, наводят там порядок. В дальнейших играх роль продавца берёт на себя ребёнок, а воспитатель второстепенную роль. В ходе игры воспитатель создаёт проблемные ситуации.	Занятие по развитию речи: «Наши игрушки» Изготовление игрушек-самоделок для магазина. Д/ игра «Опиши - мы отгадаем», Чтение х/л: «Андрюшка» С. Михалков, «Три копейки на покупки». Изготовление атрибутов к игре - чеки, деньги, кошельки.	Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, игрушки, касса, счётная машинка.
«Почта»	Распределение ролей: сортировщица, почтальон, оператор по приёму бандеролей и посылок, начальник почты,	Занятие по предметному миру: «Знакомство с почтовыми принадлежностями». Экскурсия на почту, беседа с работниками почты, наблюдение за их трудом. Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта»,	Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, деньги, кошельки, телефоны.

	шофёр, посетители. Оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела почтовых посылок, бандеролей.	Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, почтовый ящик, деньги и др.	
«Ателье»	Выбор заказчиком модели по журналу мод; закройщица снимает мерки, делает выкройку, приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения; портниха выполняет заказ, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ.	Беседа о портнихе. Экскурсия в кабинет кастелянши. Экскурсия в ателье. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды.	Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки, бланки заказов и др.
«Зоопарк»	Строим клетки для зверей (воспитатель начинает строить вместе с детьми, а потом лишь руководит строительством, советует обнести территорию забором, сделать ворота, место для кассы, на воротах прикрепляется табличка со словом «Зоопарк»), животные помещаются в клетки; воспитатель предлагает собираться на экскурсию; приобретение билетов в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; экскурсия по зоопарку (вос-ль подводит детей к каждой клетке, рассказывает им о её обитателе), дети рассматривают, задают вопросы.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?». Изготовление альбома «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование клеток для зверей в зависимости от их размеров (из конструктора и коробок). Д/игра «Кого везут в зоопарк?» Лепка животных. Изготовление атрибутов для игры: билеты, табличка «Зоопарк».	Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки - животные.
		АПРЕЛЬ	
«Путешествие на	Воспитатель сообщает, что приходил почтальон и оставил письмо, из	Рассматривание иллюстраций по теме (различные суда, природный и животный мир	Строительный материал, штурвал, одежда для моряков и

корабле»	которого дети узнают, что их приглашают в Африку. Как туда попасть? Дети строят корабль. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию. Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит уборкой на корабле, матросы выполняют его распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытию на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы, их встречают	тёплых стран и др). Конструирование корабля. Чтение произведений: «Великие путешественники» М.Зощенко, «Путешествие в жаркую страну» Л.Станчев, «про жаркую пустыню» Г.Ганейзер. Беседы на тему: «Кто главный на корабле?» «Как построить корабль» «Какие бывают суда? (пассажирские и грузовые).	капитана и др членов команды, фотоаппараты, иллюстрации животных жарких стран, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы - заместители.
----------	---	--	---

Консультативный материал:

«Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей»

Цель консультации:

Систематизировать знания педагогов по организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей.

План консультации:

1. Организация проведения прогулок.
2. Создание условий для эффективного проведения прогулок.
3. Условия для активизации движений детей.
4. Структурные компоненты прогулки.

1. Организация проведения прогулок

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе Воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь представляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях. В самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Прогулка хорошо влияет на формирование физического воспитания детей, укрепление их здоровья, а также на эмоциональное состояние.

В зимнее время прогулка проводится 2 раза в день общей продолжительностью до 4 часов. Только понижение температуры до -15 градусов или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

В целях охраны жизни и здоровья детей воспитатель и помощник воспитателя, начиная рабочий день, внимательно осматривают весь участок: нет ли поломанного оборудования, битого стекла, каких-либо нежелательных предметов.

При организации прогулки на участке дошкольного учреждения помощник воспитателя помогает подготавливать на участке игровую среду. Для того, чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создать условия для разнообразной деятельности.

2. Создание условий для эффективного проведения прогулок

Помимо стационарно установленного оборудования, на участок непременно следует выносить разнообразный дополнительный материал, который служит целям закрепления, уточнения и конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, развивает наблюдательность, умение детей сравнивать, обобщать и делать простейшие выводы.

В зимнее время, среди припорошенных снегом кустов, с горки спускаются лыжники и саночники (одетые в соответствующие костюмы куклы). За день здесь могут произойти изменения, например, какие-то из кукол изменили свое положение. Кто из ребят заметит это первым? В следующий раз на пригорке появился заяц, а из-за кустов за ним будет следить хищники - волк или лиса. Грамотный

педагог всегда найдет повод как для наблюдения, так и для развернутой беседы с детьми, для инсценировки сказки с этими персонажами или сюжетно-ролевой игры с использованием этих сюрпризных моментов. Нужна только фантазия воспитателя.

Нарядный, хорошо украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку.

Достаточное количество игрового материала делает прогулку более насыщенной и интересной.

3. Условия для активизации движений детей

Особенностью детей дошкольного возраста является их потребность в активных и разнообразных движениях.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей на прогулке в зимнее время, когда движения несколько ограничены одеждой, когда погодные условия не дают возможности много и разнообразно двигаться по участку.

Большая часть площадки должна быть расчищена от снега, чтобы дети могли свободно побегать, попрыгать, развернуть игру с разнообразными движениями. Постройки из снега, расположенные по всей территории, служат не только украшением участка, но и стимулируют движения детей. По собственному желанию дети могут влезать на спину сооруженного из снега кота, петуха, зайца, собаки, подлезать под оленя, слоненка. Можно покатить под каждым из них мячики, шары, побросать снежки в корзину снеговика, печки, на длинную шею гуся, хобот слоненка, набросить серсо. По спине удава или крокодила можно поупражняться в равновесии, а перепрыгивая через змейку упражнять детей в прыжках. Влезая на горку, и скатываясь с нее, дети получают огромное удовольствие.

Такая активная деятельность на прогулках требует правильно одевать малыша. Одежда должна быть удобной, достаточно легкой, но не сковывающей движения детей. Воспитатель так продумывает прогулку, чтобы дети не охлаждались и в то же время не перегревались и не потели, что особенно опасно в зимнее время.

Увлеченные разнообразной игровой и развивающей деятельностью, дети постоянно находятся в хорошем настроении, с радостью откликаются на все предложения взрослого и порой выражают недовольство тем, что прогулка уже окончена.

4. Структурные компоненты прогулки

Непременным условием успешного развития и воспитания дошкольников на прогулке является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями. Это успешно решается в ходе систематически проводимых наблюдений, заранее планируемых педагогом. Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей – их труда, взаимоотношений, обогащают детские эстетические представления.

Таким образом, наблюдение – один из главных компонентов прогулки.

Посильные трудовые действия детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослого. В силу собственной активности дети стремятся включиться в совместный со взрослым трудовой процесс, испытывая радость от полученных результатов.

Таким образом, трудовые действия детей следует также считать одним из самостоятельных компонентов в структуре прогулки.

Следует учитывать, что дети постоянно и довольно разнообразно двигаются на участке. Увлеченно двигаясь по участку в процессе выполнения дидактических заданий, активно участвуя в подвижных играх, занимая интересной самостоятельной деятельностью, ребенок достигает хороших результатов без приложения сверх усилий, как бы само собой. Очевидно, что подвижные игры, игровые

упражнения, а также дидактические задания являются основным обязательным компонентом каждой прогулки.

Таким образом, структурными компонентами прогулки являются:

- 1) наблюдение
- 2) дидактические задания
- 3) трудовые действия детей
- 4) подвижные игры и упражнения

Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. К тому же они выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части того основного, что запланировано воспитателем в конкретной прогулке. В зависимости от различных погодных и сезонных условий, объекта наблюдения, общего настроения детей, проведенных занятий, эти структурные компоненты могут осуществляться в разной последовательности.

Главное – каждый из компонентов прогулки вносит свое, неповторимое в развитие и воспитание для физического воспитания детей, укрепления их здоровья, а также эмоционального состояния.

Таким образом, правильная организация и проведение прогулки: укрепление здоровья, развитие двигательной активности детей, подбор одежды в соответствии с сезоном и температурой воздуха, подвижные игры, пример взрослого, в отношении к своему здоровью – все это является залогом привития детям здорового образа жизни.

Консультация для воспитателей

«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»

Опираясь на требования ФГОС, традиции отечественной педагогики и особенности нового времени, воспитателям целесообразно стремиться к построению модели духовного развития малышей, отвечающей следующим требованиям:

-Процесс нравственного и патриотического воспитания следует ориентировать на полноценное развитие личности дошкольника. Этого можно добиться посредством реализации этнопедагогических идей, которые через приобщение к русским народным традициям способствуют становлению духовно богатых граждан, отличающихся стремлением жить интересами своего народа, уважительным и справедливым отношением к старшему поколению, заботой об окружающем мире, адекватной долей требовательности к себе.

- Воспитательная работа по становлению патриотизма должна носить комплексный характер, охватывать все виды деятельности дошкольника. Важно дать понять детям, что патриотизм — не просто абстрактное понятие, а повседневное проявление любви к своей стране, деятельности для ее блага. Педагогу стоит выстроить деятельность малышей таким образом, чтобы она соответствовала принципам регионализации образования и требованиям ФГОС — через расширение используемых методических материалов, разработку новых форм работы с детьми, организацию проектной, исследовательской, творческой совместной активности.

- Включение духовного, патриотического и нравственного компонента в практику дошкольного образования осуществляется посредством переход от образов и понятий, близких дошколятам, к более абстрактным. Так, чтобы осознать значимость и величие родовых традиций и культурных достижений, становление которых стало доступным благодаря вкладу соотечественников, малышам важно принять ценность своей семьи, мудрость советов предков, святость народных традиций. Деятельность, реализуемая для достижения ключевых целей нравственно-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС, должна быть интересной для малышей и эмоционально насыщенной. Опора на чувственную сферу ребенка позволяет актуализировать внимание на объекте изучения, собственных поступках и действиях, развить чувство сопереживания и готовности к активному участию.

- Развитие патриотических чувств невозможно без коллективной деятельности, позволяющей каждому индивиду осознавать нормы поведения, особенности гражданских и социальных взаимоотношений. Приобщение детей к празднованию памятных дат, участию в мероприятиях нравственно-патриотической направленности помогает выработать формы поведения, соответствующие образу будущего сознательного гражданина, достойного продолжателя славных традиций русского народа.

Таким образом, педагогические условия организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию включают в себя следование принципу «от простого к сложному», эмоциональную насыщенность предлагаемого дошкольникам материала, комплексность характера воздействия, которое должно быть направленно на всестороннее формирование личности в коллективной и индивидуальной деятельности.



Этапы патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (*знакомство с народными традициями, национальным искусством*); когнитивно-эмоциональный (*развитие интереса к своей стране*); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности. Построение педагогического процесса на каждом этапе с учетом возрастных возможностей детей (*при отборе соответствующих методов*) и доминирующих целей воспитания. Сочетание разных методов. Создание условий для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников

Задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, республикой, а затем и со страной, ее столицей и символами. **Задача педагога** — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (*детского сада, родного края*); труд людей, традиции, общественные события и т. д.

Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для своего края. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен один край. Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами республики.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили

медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.). Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (*учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т. д.*);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: Россию населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «*позитивный центризм*» (*отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста*);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счёты и компьютеры и т. д., вопросы, индивидуальные задания). Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д.

Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (*хохлома, дымка, гжель*). Большой интерес вызывают у детей игры в «*поездки и путешествия*».

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т. д., но и наглядные предметы и материалы (*национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т. д.*). «*Бытовая повседневность*» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «*помещении*» расширяются возможности подачи информации посредством игры (*через героев сказок и т. д.*).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Целесообразно использовать проектную деятельность. Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки". Хорошо, когда проект включают в себя работу фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские святки, русской масленицы и т. д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

На современном этапе реализация законодательной базы предусматривает переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей. К сожалению, приходится отмечать, что

современные семьи не всегда педагогически состоятельны, они остро нуждаются в квалифицированной поддержке и помощи различных специалистов. В последнее время все чаще говорят о разрушении традиционных устоев семьи, что является одной из причин кризиса в нравственной сфере современного общества. Решить имеющиеся проблемы возможно, осуществляя новые подходы при организации взаимодействия ДООУ с семьей. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Игра-тренинг для педагогов ДООУ **«Формирование у дошкольников культуры безопасности»**

Цель:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по формированию у дошкольников культуры безопасности

Актуальность

Ведущий. Культура и образование – это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечить формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры. Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Ход игры-тренинга

Ведущий. Основы будущей личности закладываются в дошкольном возрасте. Все, что ребенок осваивает до шести лет, впитывается в его сознание навсегда, этим он будет пользоваться всю свою сознательную жизнь. Определяющим фактором успеха процесса воспитания является личность педагога и его профессионализм. Для повышения компетентности педагогов в организации различных видов деятельности детей по информационной основы педагогической деятельности послужит игра- тренинг.

задание

-Назвать парциальные программы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.

Авдеева, О.Л. Князева, Л.Б. Стеркина;

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л.Тимофеева;

«Детская безопасность». И.А.Лыкова;

"Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И.Данилова

Информация:

Первая программа, нацеливающая педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, появилась в 1997 году. Это программа и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной.

Программа содержит шесть разделов (блоков):

Ребенок и другие люди.

Ребенок и природа.

Ребенок дома.

Ребенок на улицах города.

Здоровье ребенка.

Эмоциональное благополучие ребенка.

В основу выделения блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка (2,3,4); впервые выделен блок социальных опасностей (1); а также знания о здоровом образе жизни (4) и психическом здоровье (5).

-Назвать разделы программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой.

Природа и безопасность

Безопасность на улице

Безопасность в общении

Безопасность в помещении

задание

В центре магнитной доски – изображение ребенка, у педагогов на столах – 1)карточки с компонентами культуры безопасности (Мошкин Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры Алтайской академии экономики и права):

воспитание мотивации к безопасности;

формирование системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления;

формирование компетенций безопасного поведения;

физическая готовность к преодолению опасных ситуаций;

готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности;

психологическая подготовка к безопасному поведению;

качества ребенка, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
карточки с названием разделов работы по формированию культуры безопасности и 3)их составляющими:

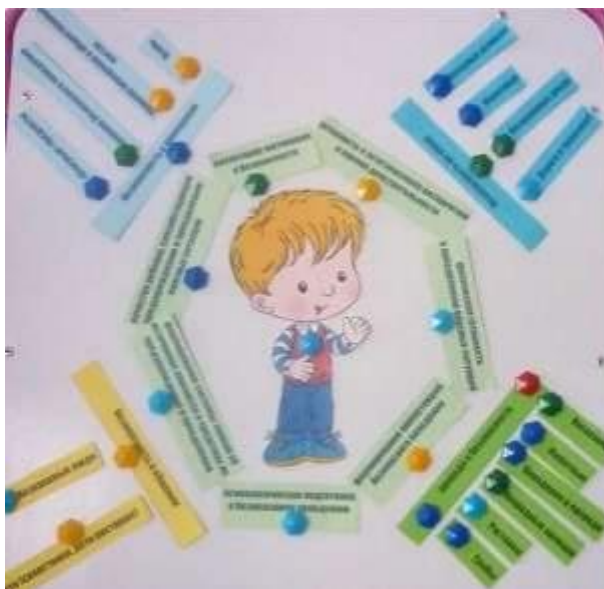
природа и безопасность (растения, грибы, природные явления, животные, насекомые, водоем),

безопасность на улице (незнакомые люди, дорога),

безопасность в общении (с детьми, с незнакомыми людьми),

безопасность в помещении (огонь, опасные предметы, правила поведения)

Задание педагогам: выбрать сначала карточки с компонентами воспитания культуры безопасности, разместить на доске вокруг ребенка; затем - карточки с названием разделов работы по формированию культуры безопасности и их составляющими.



Ведущий. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольного учреждения:

обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;

выбор оптимальных методов, содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

задание

У педагогов на столах лежат карточки, на которых написаны некоторые средства образовательной деятельности:

игровые, проблемные, образовательные ситуации

литература

иллюстрации

вопросы

прогулка

игра

Задание педагогам: сформулировать методические рекомендации по использованию этих средств для формирования культуры безопасности у дошкольников.

Ведущий. Эффективным методом обучения навыкам безопасного поведения являются метод моделирования. Особенность данного метода заключается в том, что он является связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению.

Научившись правильно действовать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники чувствуют себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности.

В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно.

В тоже время не следует превращать тренинг в весёлую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьёзно.

задание

Моделирование проблемных ситуаций, составить вопросы по анализу ситуаций.

Ситуация 1

Семилетний Миша увлеченно играет в мяч с друзьями во дворе многоэтажного дома. Мяч выкатывается на проезжую часть дороги, и мальчик бежит за ним, не замечая выехавшую из-за поворота машину.

Ситуация 2

Шестилетний Коля обещал маме кататься на самокате только во дворе своего дома, но поддался на уговоры старших ребят и поехал в соседний двор через дорогу.

Ситуация 3

Восьмилетний мальчик Ваня, живший на восьмом этаже, предложил попускать из окна своей комнаты самолетики. Пятилетнему Вите идея соседа очень понравилась.

Ситуация 4

Незнакомая женщина пообещала семилетнему Ване, играющему во дворе, подарить радиоуправляемый игрушечный вертолет, который лежит у нее в машине. Мальчик помнил, что родители не разрешают ему разговаривать с чужими взрослыми, но ему очень хотелось получить в подарок вертолет.

Ситуация 5

Мальчик, несмотря на предостережение хозяина собаки, дразнит животное и тянет его за хвост.

Ситуация 6

Пятилетние Нина и Катя играли у Кати дома в больницу. Катя сказала, что сейчас она «подлечит» больную мамиными лекарствами. Уложив Нину в кровать, она влезла на стул и достала с полки коробку, где мама хранила лекарства.

Заключение

Цель «безопасного» воспитания — внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Следует проверять, усвоил ли ребенок сказанное педагогом, выяснять, что оказалось непонятным.

Соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

«Интеллектуальный марафон»

Цель игры: совершенствование знаний педагогического коллектива о профессии «педагог дошкольного образования».

Добрый вечер уважаемые коллеги!

Рада приветствовать Вас на «Своей игре».

Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души, иногда забывая про себя и семью. На наших методических объединениях уже сложилась традиция проводить деловые игры, где мы с вами вспоминаем, то, что забыли или узнаем что-то новое, касательно нашей профессиональной деятельности. Здесь мы отдыхаем душой, работая головой.

Темы: Семья, документы, педагогические технологии, ИКТ, СанПиН, ФГОС, охрана труда, психология, педагогика, программы, ученые, тезаурус, образовательная программа ДОУ, предметно - развивающая среда, непосредственно образовательная деятельность.

Тема	Стоимость вопроса	Содержание вопроса	Ответ
Семья	10	Этот документ регулирует права и обязанности администрации ДОУ и Семьи воспитанников?	Договор с родителями
Семья	20	Кем является семья в системе образования?	Участники
Семья	30	Ребенок стал агрессивен себя вести со сверстниками (дерется, кусается), в НОД участия не принимает. Как и когда Вы сообщите об этом родителям?	В индивидуальной беседе, вечером
Семья	40	Эта форма взаимодействия с семьями воспитанников является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги могут получить знания и развить свои умения для дальнейшего объединения усилий и обеспечения детям комфорта, интересной и содержательной жизни в детском саду.	Семейный клуб
Документы	10	Данный документ нацелен на обеспечение детям счастливого детства и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами. Этот документ строится на принципах.	Декларация прав ребенка
Документы	20	Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте. В каком нормативном документе прописано данное утверждение?	Закон «Об образовании в РФ»
Документы	30	На основе этого документа строится вся основная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является	Устав

		неправомерной.	
		О каком документе идет речь?	
Документы	40	«Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». В каком документе дается представленная трактовка понятия «Ребенок»?	Конвенция о правах ребенка
Пед. Технологии	10	В каждой из педагогических технологий имеются свои сложности. В личностно-ориентированной – это принять педагогу позицию друга, товарища ребенку. В технологии сотрудничества – принять и понять решение ребенка, научиться учитывать его мнение, каким бы оно ни было. С какими сложностями сталкиваются педагоги при применении игровой технологии?	Многообразие форм игры, алгоритмы проведения
Пед. Технологии	20	Эта технология воспитания и обучения ставит в центр всей школьной (дошкольной) образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. О какой технологии идет речь?	Личностно-ориентированный подход
Пед. Технологии	30	Чтобы поддерживать ребенка, считал В. А. Сухомлинский, педагог должен сохранять в себе ЭТО ощущение; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо, несправедливо и, самое	Ощущение детства

		важное, не ломать детскую индивидуальность.	
Пед. Технологии	40	Эта технология реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Воспитатель и воспитанники совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. О какой технологии идет речь?	Технология сотрудничества
ИКТ	10	Какая форма работы с детьми 5-7 лет изображена на фото?	Использование ИКТ в НОД.
ИКТ	20	Любая деятельность ребенка, кроме игры, имеет свои пределы. Сколько минут ребенок может проводить за компьютером, не нанося вред своему здоровью?	10 минут
ИКТ	30	В современных условиях воспитателю необходимо использовать компьютер или любые другие информационно коммуникационные технологии. Однако, при этом компьютер должен ... Продолжите предложение.	Дополнять его, а не заменять
ИКТ	40	Недостаточная методическая подготовленность педагога; Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях; Бесплановость, случайность применения ИКТ; Перегруженность занятия демонстрацией. Чем будут являться вышеуказанные пункты при использовании ИКТ в НОД?	Ошибки использования ИКТ в НОД
СанПиН	10	Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 групповая комната должна быть площадью из расчета определенной квадратуры на одного ребенка без учета мебели и ее расстановки. Сколько квадратных метров должно	2,5 кв. м в ясельных группах и не менее 2 кв. м в дошкольных группах

		быть на одного ребенка?	
СаНПиН	20	Сколько времени, согласно СаНПиН должна составлять прогулка детей дошкольного возраста?	3-4 часа в день
СаНПиН	30	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет?	5,5 – 6 лет
СаНПиН	40	Во время прогулки с детьми, согласно СаНПиН, необходимо проводить.... Продолжите предложение.	Игры и физические упражнения. Подвижные игры в конце прогулки.
ФГОС	10	Какое интегративное качество будет развиваться у ребенка посредством диалогического общения с детьми, чтения художественной литературы, НОД, наблюдения на прогулке, новых игр любого рода, поручений и заданий, дежурства?	Любознательный, активный
ФГОС	20	Каждая образовательная область представляет определенные направления развития и образования детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности	Познавательное развитие
ФГОС	30	Требования к развивающей предметно-пространственной среде?	Насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.
ФГОС	40	«В ребенке важно формировать интерес к другому человеку. Основой для такого интереса должно быть восприятие другого человека, других людей как источник познания социального мира и равного себе. Другой человек интересен своими знаниями, своими чувствами, своим социальным опытом, отличающимся от опыта ребенка и потому обогащающим его. Открытость такому познанию влечет за собой	Социально-коммуникативное развитие

		толерантность, терпимость к тому, что не похоже, желание не отвергнуть его, а понять, познать, принять». С.А. Козлова О какой образовательной области идет речь?	
Охрана труда	10	Согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей каждый ребенок должен иметь индивидуальную... Продолжите предложение.	Расческу, полотенце, салфетку, зубную щетку
Охрана труда	20	Что должен знать воспитатель, собирающийся с детьми на экскурсию	Точное количество детей, маршрут
Охрана труда	30	Основное требование к сотрудникам для обеспечения безопасности детей в ДОУ?	Соблюдение СанПиН
Охрана труда	40	Расскажите действия воспитателя в случае получения ребенком травмы.	Оказать первую помощь, сообщить медсестре, заведующему. В случае необходимости доставить ребенка в ближайшую клинику
Психология	10	Один из динамических элементов семейных отношений, отражающий процесс передачи информации от одного члена семьи к другому, умение быть эффективным слушателем, ясно выражать свои мысли и оказывать психологическую поддержку. Может быть авторитарным, демократическим и либеральным.	Стиль общения
Психология	20	Слово «личность» происходит от слова, которое в старые времена обозначало маску, надеваемую на себя актером во времена спектакля и соответствующую особенностям характера того человека, которого актер в маске должен был играть. О каком слове идет речь?	Личина
Психология	30	Человек такого типа темперамента обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что касается лично его, обладает	Меланхолик

		повышенной тревожностью и ранимой душой.	
Психология	40	Эти отношения между людьми, которые, образно говоря, являются «узаконенными», то есть регулируются какими-либо имеющими юридический статус документами, включая законы, постановления, уставы, распоряжения, приказы и так далее. О каких отношениях идет речь?	Формальные
Педагогика	10	Идет НОД в подготовительной к школе группе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем на окно. Лицо мальчика озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. После замечания воспитателя Андрей поворачивается и начинает медленно «сползать» со стула. И снова замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец воспитатель объявляет об окончании деятельности, Андрей выбегает из-за стола первым и мчится к игрушкам. О каком нарушении идет речь?	Синдром дефицита внимания (Гиперактивность)
Педагогика	20	Эта педагогическая способность позволяет устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и коллегами.	Коммуникативная
Педагогика	30	Эта программа включает одно или несколько направлений развития ребенка. О каком виде программ идет речь?	Комплексная
Педагогика	40	Эта наука относится к числу молодых дисциплин в системе педагогических наук. Её возникновение связано с именем великого педагога XVII века Яна Амоса Коменского. Ей уделяли большое внимание такие ученые как Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Рубенштейн С.Л.	Дошкольная педагогика
Программы	10	Какой компонент необходимо предусматривать при разработке	Региональный

		любой программы?	
Программы	20	Эта программа представляет собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного решения поставленных задач. О какой программе идет речь?	Программа развития ДОУ
Программы	30	Один из наиболее известных детских садов, где у посетителя может возникнуть впечатление, что воспитатель ничем не занимается, однако именно в этот момент она проводит образовательную деятельность с детьми.	Вальдорфский детский сад
Программы	40	К какому типу программ можно отнести следующие программы: «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой «Математика в детском саду» Н.П. Новиковой	Вариативные (парциальные)
Ученые	10	Он строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся. В советской педагогике стал разрабатывать гуманистические традиции мировой и отечественной педагогической мысли. Автор 30 книг, посвященных воспитанию и обучению. Книга его жизни «Сердце отдаю детям».	Василий Александрович Сухомлинский
Ученые	20	Советский и российский педагог и психолог. Разработчик оригинальной концепции гуманной педагогики. Его наиболее известный труд «Здравствуйте, Дети!»	Шалва Александрович Амонашвили
Ученые	30	Основой педагогической системы этого ученого стала идея народности, распространявшаяся и на семейное воспитание. Наиболее естественной средой воспитания и обучения дошкольников он считал семью. По его мнению основы личности, ее характер формируется в семейных отношениях, под воздействием	Константин Дмитриевич Ушинский

		матери и отца.	
Ученые	40	В работах этого выдающегося психолога даны содержательные характеристики игры, показано ее влияние на главные изменения в психике ребенка, создание зоны ближайшего развития. Ему принадлежат слова: «Всё может быть всем».	Лев Семенович Выготский
Тезаурус	10	О каком термине идет речь? Наука о закономерностях воспитания, в которой основное место отводится изучению воспитания подрастающих поколений.	Педагогика
Тезаурус	20	Мыслительная способность, умственное начало у человека.	Интеллект
Тезаурус	30	Распределение по группам, разрядам	Классификация
Тезаурус	40	Терпимость к чужому образу мысли, жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнению, идеям, верованиям.	Толерантность
ООП ДОУ	10	На основе какого документа разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования?	ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
ООП ДОУ	20	Эта часть должна быть реализована в любом дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования. Она предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. О какой части программы идет речь?	Обязательная часть
ООП ДОУ	30	Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения каких задач?	Индивидуализация образования (построение его образовательной траектории развития ребенка; Оптимизация работы с

			группой детей.
ООП ДОУ	40	Назовите объем обязательной части программы.	Не менее 60%
Предметно - развивающая среда	10	В группе Миша укусил Васю. Остался след от укуса. Ваши действия.	Сообщить медсестре, заведующему, родителям
Предметно - развивающая среда	20	В реализации какой образовательной области предметно-развивающая среда имеет особо важное значение?	Социально-коммуникативное развитие
Предметно - развивающая среда	30	Согласно принципа дистанции построения развивающей среды это условие делает общение взрослого и детей более легко осуществимым, так как позиции воспитателя и ребенка можно варьировать. О каком условии построения развивающей среды идет речь?	Разновысокая мебель
Предметно - развивающая среда	40	Какого наиболее важного принципа, согласно ФГОС, необходимо придерживаться при создании предметно-развивающей среды в групповом помещении и на территории образовательного учреждения?	Принцип гендерного воспитания
НОД	10	Занятия, построенные на основе этого принципа, более результативны, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях; у детей проявляется особая широта интересов – что в последующем может стать основой многообразного опыта. О каком принципе построения НОД идет речь?	Тематический
НОД	20	В рамках такого подхода ведения образовательной деятельности то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты. О каком подходе к НОД идет речь?	Интегрированный
НОД	30	Образование этого вида связей способствует познанию средств выразительности. Без этих связей невозможно ни развитие	Ассоциативные связи

		воображение, ни художественное творчество.	
		О каких связях идет речь?	
НОД	40	До введения в действие ФГОС воспитатель развивал в детях Знания, Умения и Навыки. Что развивает педагог во время непосредственно образовательной деятельности сейчас?	Интегративные качества

Я искренне надеюсь, что сегодняшнее мероприятие принес хоть дольку радости в ваши сердца и оставил там приятный след. Я всем Вам желаю творческих успехов и здоровья, ведь его всегда не хватает.

II. Учебно-информационные материалы

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

<http://www.Altavista.ru> - АльтаВиста. <http://www.Aport.ru> - Апорт <http://www.Google.ru> - Google. <http://www.OpenText.ru>

<http://www.Rambler.ru> - Рамблер <http://www.Yahoo.ru> - Yahoo

<http://www.Yandex.ru> - Яндекс имеет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.obmadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.ndce.edu.ru> - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования.

<http://5ballov.com.ru> - «5 Баллов.Ру» содержит подборку образовательных ресурсов. На сайте собраны крупнейшие коллекции сочинений (более 5000), рефератов, курсовых и дипломных работ (около 68000), есть краткие изложения различных текстов, большая коллекция биографий писателей и поэтов, коллекция готовых домашних заданий, тесты оценки уровня интеллекта и многое другое. Бесплатная Интернет- библиотека.

<http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> - «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании.

<http://www.fcpro.ru> - Федеральная целевая программа развития образования
<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений.
http://fsu.edu.ru/p_1.html - Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
<http://www.informika.ru> - «Информика» - Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Российская пресса об образовании, новейших достижениях в самых разных научных областях. Новости образовательных сайтов. Дистанционное образование, обучающие ресурсы, информационные технологии; конференции, выставки; фонды, гранты, конкурсы; подготовка управленческих кадров; газеты, журналы; путеводитель по Интернету.
<http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
<http://www.lexed.ru> - Федеральный центр образовательного законодательства.
<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
<http://www.rost.ru> - Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
<http://www.videosursy.ru> - «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

nsportal.ru - Социальная сеть работников образования
Можно создать свой персональный мини-сайт. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.

Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

<http://deti.spb.ru> - Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://gumer.info> - Библиотека Гумер. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др.

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://sunsite.berkeley.edu/Libweb> - Каталог библиотек России.

<http://www.allbest.ru> - «Allbest.ru» является самым крупным на сегодняшний день каталогом библиотек, содержащим ссылки на универсальные, научно-образовательные, художественные, филологические и другие тематические библиотеки. Каталог поделен на 30 разделов. В настоящее время содержит ссылки примерно на ресурсы 5000 электронных библиотек.

<http://www.allbest.ru.union> - один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.chtivo.ru> - Читиво.Ру. Объединённый каталог печатных изданий. Включает примерно 150000 книг, 3000 газет, 700 журналов и около 200 электронных изданий. Представлено большое число учебных изданий.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> - Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растёт еженедельно.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи - раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> - каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей. <http://www.lib.com.ua> - Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.

<http://www.lib.km.ru> - Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.

<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме.

<http://www.russiantext.com> - Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

<http://www.rvb.ru> - Русская виртуальная библиотека. Все произведения, имеющиеся на сайте, подготовлены по академическим изданиям. Нижегородская областная библиотека для детей и юношества.

<http://www.top-kniga.ru> - «Топ-книга» - своего рода обозреватель книжных новинок с универсальной поисковой системой. Есть ссылки на Интернет-магазины, по средствам которых можно заказать любую книгу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.