

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ



Воспитатель:
Стринжа Марина
Алексеевна

В дошкольном возрасте у детей с ОНР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.



Ученые Г.Р. Шашкина, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие установили общие недостатки в развитии общей и мелкой моторики пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи

Многие российские исследователи говорят о том, что надо уделять достаточное внимание необходимости и педагогической значимости работы по коррекции моторики у детей в комплексе коррекционно-развивающих мероприятий











Не традиционные методы



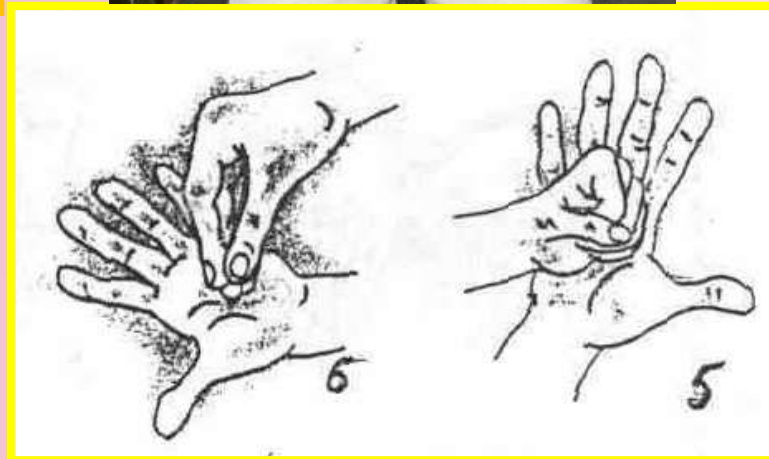
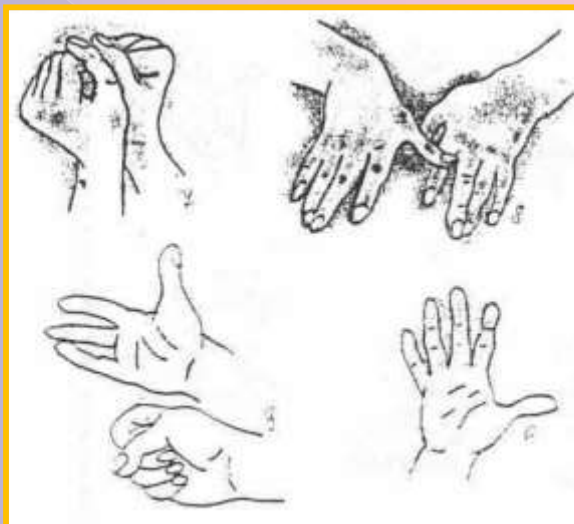












В ходе проведения пальчиковой гимнастики необходимо соблюдать ряд требований:

- системность проведения игр и упражнений, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением.**
- последовательность – (от простого к сложному). Сначала на правой руке, затем на левой; при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно.**
- индивидуальный и дифференцируемый подход.**



Ежедневно добавлять новую игру, и повторять до того времени разученные игры. Работу над освоением новой игры необходимо проводить в несколько этапов, используя: показ, объяснение, воспроизведение и закрепление.

МОЯ СЕМЬЯ

Этот пальчик – дедушка,
(держат руки зажатými в кулачки.

Открывается большой палец)

Этот пальчик – бабушка,
(открывается указательный палец)

Этот пальчик – папочка,
(открывается средний палец)

Этот пальчик – мамочка,
(открывается безымянный палец)

Этот пальчик буду я –
(открывается мизинец)

Вот и вся моя семья.
(сжимают и разжимают кулачки)

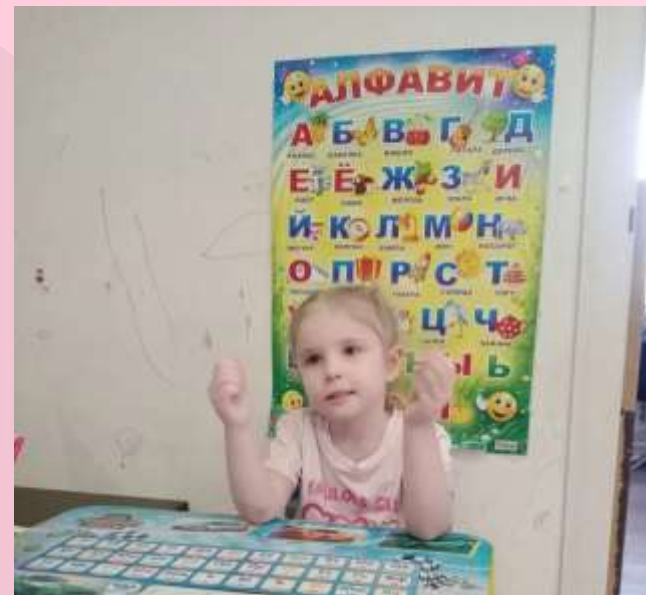


Примеры пальчиковых игр:



ПЧЕЛКИ

Домик маленький на ёлке,
(дети заглядывают в «улей»).
Дом для пчёл, а где же пчёлки?
Надо в дом постучать,
(сжимают кулачки, стучат ими друг о друга)
Раз, два, три, четыре, пять.
Я стучу, стучу по ёлке,
(стучат кулаками друг о друга)
Где же, где же эти пчёлки?
Стали вдруг вылетать:
(разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят ими –пчёлки летают)
Раз два, три, четыре, пять!



Выполнять упражнения вместе с детьми с ОНР, стараться обязательно показать и продемонстрировать собственную увлечённость игрой. Пальчиковая игра должна приносить радость. Успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и у ребенка возникало желание ее повторить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ



Поскольку развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка с недоразвитие речи заниматься «через силу» не эффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.



Выполнение упражнений должно быть регулярным.



Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка с ОНР быстро иссякают.

Пальчиковые игры



Играя с детьми в пальчиковые игры, мы с одной стороны радуем их, а с другой развиваем у детей мелкую моторику рук, а соответственно и речь.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

